

关于印发 2025—2026 学年度 惠山区中小学素质教育综合督导意见的通知

各镇（街道）中学、中心（实验）小学，各民办学校：

2025—2026学年度，无锡市惠山区教育局组织专家对江苏省锡山高级中学实验学校、无锡市堰桥初级中学、无锡市藕塘中学、无锡市天一第二实验小学、无锡市天一第三实验小学等5所学校进行了素质教育综合督导。现将综合督导意见印发给相关学校，望有关学校接到督导意见后，在全校范围内进行公示，并根据督导意见，结合学校改革发展实际，抓紧制定整改计划，扎实开展整改落实，在一个月内向本室报送整改计划，一年内向本室报送整改落实情况报告。

附件：

1. 关于对江苏省锡山高级中学实验学校素质教育综合督导的意见
2. 关于对无锡市堰桥初级中学素质教育综合督导的意见
3. 关于对无锡市藕塘中学素质教育综合督导的意见
4. 关于对无锡市天一第二实验小学素质教育综合督导的意见
5. 关于对无锡市天一第三实验小学素质教育综合督导的意见

见

无锡市惠山区教育局

2026 年 6 月 9 日

附件 1:

关于对江苏省锡山高级中学实验学校 素质教育综合督导的意见

江苏省锡山高级中学实验学校:

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和江苏省委办公厅、省人民政府办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革实施意见的通知》精神，惠山区教育局以《无锡市初中素质教育综合督导方案》为标准，组织了以无锡市教育学会副秘书长、滨湖区教育局原副局长糜荣华同志为组长的 6 人督导组，于 2026 年 4 月 29 日对江苏省锡山高级中学实验学校开展素质教育综合督导。督导期间，督导组听取了杨武彬校长的简要汇报，随堂听课 5 节，观摩了社团展示与校园文化活动，查阅了学校各类佐证材料，访谈了校级领导、中层干部、班主任及学科教师代表，召开了学生座谈会，实地察看校园环境、功能教室、运动场地等设施设备，全方位、多角度了解学校办学现状、内涵建设、特色发展及素质教育实施情况。

督导评估组通过对所采集的各类信息进行汇总、分析，依据《无锡市初中素质教育综合督导评估标准》，确定你校为**优秀**等次。现将综合督导评估意见报告如下：

一、主要成绩

（一）党建引领方向正，依法办学治理优

学校坚持党对教育工作全面领导，规范落实党组织领导的校长负责制，健全党组织统一领导、党政分工协作、协调运行机制，积极打造“红惠和”党建品牌，推进基层党组织标准化规范化建设，“三会一课”、主题党日、党纪学习教育、党风廉政建设常态开展，意识形态责任制压紧压实，党员先锋模范作用与支部战斗堡垒作用充分彰显，党建品牌获评江苏省中小学“一校一品”党建文化品牌项目。

学校秉承“诚敏”校训，以“让每一个生命都尽情绽放”为办学使命，办学目标清晰、发展规划科学，形成以“和文化”为底色、“成全人”为核心的办学思想体系。坚持依法治校、依规办学，全面落实各项政策要求。学校制度健全，校务公开、民主管理、教代会制度落实到位，部门职责清晰、运行高效，校园治理规范有序，学生及家长满意度高，社会美誉度好。

（二）立德树人脉络清，五育并举成效实

学校坚持立德树人根本任务，构建“课程化、序列化、生活化、协同化”德育体系，以培育和悦少年为目标，将社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、生态文明教育融入日常。每月有主题、每周有活动，仪式教育、主题班会、志愿服务、社会实践常态开展，德育载体丰富、落实精细、

成效明显。重视心理健康教育，配备专职心理教师，建立普查、预警、干预、跟踪闭环机制，学生心理关怀及时到位。校园欺凌防治机制健全，组织、制度、宣传、培训、排查、处置全流程到位，校园安全稳定。

家校社协同育人机制成熟，形成目标一致、资源共享、优势互补的育人格局。严格落实体育、美育、劳动教育要求，学生运动时间得到保障，运动会规范开展，体质健康合格率、优良率保持高位。艺术社团与校园艺术节丰富多元，学生艺术素养稳步提升。劳动教育课时保障充分，劳动实践、家务劳动、志愿服务、劳动周扎实开展，学生劳动习惯、技能与责任意识显著增强，实现德智体美劳全面发展。

（三）课程教学改革深，质量提升动力足

学校严格执行国家课程方案与课程标准，开齐开足全部国家课程。校本课程构建人文、科技、艺术、体育、劳动五大门类，开设 50 余门，形成锡绣、AI 创工程、科技创新、传统文化等特色课程，部分特色课程获评省市优秀案例。深化“学悟课堂”教学范式，推行情境化、问题化、探究式、合作式教学，信息技术与课堂深度融合，优课率高，学生主体地位凸显，学习效率与思维品质不断提升。

教学常规管理精细，教师“五认真”落实到位，巡课、听课、评课、教学诊断、质量分析形成制度闭环。严格落实“双减”政策，作业与考试管理规范，评价导向科学。教育科研氛围浓厚，近五年承担省级课题 17 项、市级课题 14 项，论文发表与获奖数量多、质量高，“课题进课堂”常态开展，成果有效转化。科技

教育与工程教育特色鲜明，聘请科学副校长，建立科技辅导员队伍，结对科普机构，科技节、科创竞赛成果丰硕，学生创新精神与实践能力走在区域前列。

（四）队伍建设强根基，专业发展后劲足

学校坚持师德师风第一标准，不断健全师德教育、考核、监督、激励长效机制，定期开展师德学习与先进典型宣传，实行师德失范“一票否决”，教师队伍爱岗敬业、教风纯正，师德考核合格率 100%。师资配备充足合理，区级以上骨干教师占比超 44%，且各学科均有骨干引领，梯队结构科学。

教师培养体系完善，制定中长期发展规划与年度培训计划，实施“1358”青年教师培养工程，健全“青蓝工程”、名师引领、校本研修、外出学习、专家指导一体化培养模式。培训经费保障足额，近三年教师在省、市、区各级教学竞赛、基本功大赛中获奖超 200 人次，队伍素质高、发展势头好。

（五）办学条件保障好，校园安全防线牢

学校占地面积、建筑面积、生均面积均达到优质办学标准，校园布局合理、环境优美、文化氛围浓厚。教学设施、专用教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术教室、科技中心等配备齐全、标准一流，教学仪器设备总值超 3600 万元，图书近 25 万册，信息化设施先进，智慧校园建设成效显著。食堂严格执行食品安全管理规范，后勤服务细致到位，固定资产管理规范，经费使用合规透明。

安全工作常抓不懈，落实“党政同责、一岗双责”安全责任制，校园安防系统、消防设施、应急设备齐全完好，安全巡查、

隐患排查、应急演练常态化开展。各类安全教育全面覆盖，制度健全、责任到人、措施到位，为学生健康成长与学校高质量发展提供了坚实的保障。

二、存在的不足

（一）大规模办学背景下，精细化治理尚有短板

学校办学规模大、学生数量多，内部协同治理压力较大，精细化治理程度有待进一步提高，过程监控、动态调整、闭环落实还有不够到位的“死角”，因材施教、个性化育人难度大。

（二）多校区办学背景下，资源融合仍需深化

学校分两个校区办学（初二、初三在一个校区，初一在另一个校区），多校区办学背景下，各类资源的融合有待加强，在硬件整合利用、师资均衡配置、跨校区教研协同等方面仍有提升空间。

（三）师资队伍新老交替，梯队建设亟待加强

目前学校共有专任教师 544 人，但正高级教师仅 2 人，无特级教师，且骨干教师逐步进入退休周期，青年教师教学经验、课堂驾驭能力、班级管理水平仍需进一步提升，教师专业发展支持体系仍需进一步完善，队伍可持续发展面临一定压力。

三、整改建议

（一）聚焦精细管理，提升大规模办学治理效能

面对大规模办学带来的管理挑战，学校要进一步提升治理体系与治理能力现代化水平，持续健全覆盖教学运行、德育管理、后勤服务、校园安全的全流程精细化管理体系。建立常态化过程监控、动态巡查督导与“管理效能回头看”机制，及时发现薄弱

环节、快速落实整改提升、严格开展量化考核，形成全链条闭环管理模式。同时，加快推进数字化治理平台建设，以数据驱动精准施策、精准育人，不断提高因材施教、个性化指导与差异化培养的实效，切实破解大规模办学背景下个性化育人的现实难题。

（二）推进一体统筹，深化多校区资源融合共享

立足两校区办学实际，进一步强化一体化发展思路，建立健全多校区统一管理、统筹调度、协同推进的运行机制，坚决打破校区之间的管理壁垒与资源壁垒，推动硬件设施、功能场馆、场地资源高效整合、统筹使用、共建共享，最大化提升资源使用效益。持续优化师资力量均衡配置，完善骨干教师跨校区交流、轮岗任教、蹲点引领制度，促进优质师资有序流动。构建统一高效的一体化教研体系，实行教研计划、备课标准、教学进度、评价要求“四统一”，常态化开展联合教研、同步课堂、集体备课、资源互通共享，全面提升多校区办学协同效率与整体育人质效。

（三）强化梯队培养，构筑高质量师资发展体系

学校已具备较为成熟的教师培养机制和良好的青年骨干教师储备基础，为能在高层次人才培养上实现更大突破，需深入实施名师培育计划，明确目标、制定专项方案，加大正高级教师、特级教师培养力度，全力补齐高层次师资短板。持续优化青年教师、班主任分层分类培养机制，通过名师引领、师徒结对、专题研修、实战练兵、展示评比等多种方式，加速青年教师专业成长与能力提升。不断完善教师专业发展支持体系，拓宽职业成长通道，优化考核评价与激励机制，引导教师立足岗位苦练基本功、深耕课堂强本领，为学校可持续高质量发展提供坚实人才支撑，持续提

升学校办学品质与社会美誉度。

无锡市惠山区教育局

2026 年 5 月 25 日

附件 2:

关于对无锡市堰桥初级中学 素质教育综合督导的意见

无锡市堰桥初级中学:

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和江苏省委办公厅、省人民政府办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革实施意见的通知》精神，惠山区教育局以《无锡市初中素质教育综合督导方案》为标准，组织了以无锡市教育学会副秘书长、滨湖区教育局原副局长糜荣华同志为组长的 6 人督导组，于 2026 年 4 月 28 日对无锡市惠山区堰桥初级中学开展了督导考核。督导期间，听取了毛锡东校长的简要汇报，随堂听课 5 节，观摩了大课间活动、社团展示与校园文化活动，查阅了学校各类佐证材料，访谈了校级领导、中层干部、班主任及学科教师代表，召开了学生座谈会，实地察看校园环境、功能教室、运动场地等设施设备，全方位、多角度了解学校办学现状、内涵建设、特色发展及素质教育实施情况。

督导评估组通过对所采集的各类信息进行汇总、分析，依据《无锡市初中素质教育综合督导评估标准》，确定你校为**优秀**等次。现将综合督导评估意见报告如下：

一、主要成绩

（一）筑“诚勤”之魂，党建引领把牢育人方向

学校始终坚持党对教育工作的全面领导，推动党建工作与办学治校深度融合，构建“党建引领、四维联动、全域育人”工作模式，以思想铸魂、组织强基、作风清廉为重要抓手，扎实推进学习型党支部建设，常态化开展师德师风专题教育与党员教师培养锻炼。深化党建带动工会、团队、关工委一体化建设，工会活动丰富暖心，团队工作规范有序，关工委作用有效发挥；教代会制度健全落实，民主管理渠道畅通，各类暖心服务与志愿服务活动常态开展，教职工满意度达**98%**。学校积极构建家校社协同关爱体系，严格落实意识形态工作责任制，牢牢守住校园意识形态主阵地，为学校持续高质量发展提供了坚强有力的政治保障、组织保障与作风保障。

（二）立“诚勤”之德，全域德育涵养育人底色

学校坚持立德树人根本任务，以“诚勤润德”为核心，构建“队伍建设、课程实施、多元评价、润心关爱、家校协同”“五位一体”一体化德育工作体系，推动德育工作制度化、课程化、常态化、特色化发展。着力建强班主任骨干梯队，完善培养、培训、评比、激励机制，近三年多名教师获评市、区级德育新秀、德育能手，德育队伍专业能力稳步提升。全力打造“领雁少年”特色德育品牌，以“雅仪九言、自信九品”为重要实践抓手，分

年级、分层次、有序推进学生行为规范与品格养成教育。建立多元过程性评价激励机制，将校级评优与班级表彰有机结合，有效激发学生成长内生动力。完善全链条心理健康教育体系，构建“监测—服务—预警—干预”四级防护机制，依托“堰心三育·诚勤同行”教联体平台，不断拓宽协同育人渠道，形成家校社同频共振、同向发力的良好育人生态。

（三）治“诚勤”之学，教学改革推动质量提升

学校坚持以课程建设为核心抓手，构建“国家课程严格落实、校本课程特色鲜明、课后服务丰富优质”的一体化实施体系，扎实推进“2·15”行动、七彩社团活动与“望向深空”特色课程建设，严格落实“双减”政策要求，切实做到减负增效、提质升质。持续深化素养导向课堂教学改革，积极探索“三生”课堂校本化实施范式，以大单元整体教学、“教学评一体化”为主要实施路径，着力打造结构化、情境化、探究式课堂新样态。不断完善教学全过程管理机制，依托优质学科组建设，抓实备课、上课、作业、辅导、评价等教学常规，物理学科组获评无锡市首批四星优质学科组培育对象。2025年起启动“AI赋能”课程、课堂、课业一体化改革试验，积极推动数字技术与教育教学深度融合，为教学质量持续提升注入新动能。

（四）践“诚勤”之行，队伍建设激活发展动能

学校高度重视教师专业发展，构建系统化、多层次、阶梯式教师专业发展支持体系，依托江苏省“十四五”重点规划课题，深入推进教师跨学科课程实践与教学创新探索。着力打造“融通核心素养”专业化教师团队，组建校内导师团、校际发展联盟，

积极开展区域交流与东西部教育结对帮扶，成功获评惠山区教师发展示范校。持续深化教育教学研究与课堂实践创新，近三年教师专业成果丰硕，多名教师获评省、市、区级教学名师、教学能手、教学新秀，骨干教师数量持续增加、结构持续优化，全校上下形成主动学习、积极研修、乐于研究、争先创优的良好成长氛围，教师队伍整体素质稳步提升。

（五）固“诚勤”之基，后勤保障夯实办学支撑

学校构建“制度管人、流程管事、安全兜底、服务暖心”的后勤管理工作格局，持续完善校园服务、资产运维、环境保障标准化操作流程，稳步推进微机室升级、校园环境美化、功能教室优化等硬件改造项目，不断优化校园育人环境。严守校园食品安全与财务内控管理底线，健全膳食委员会民主监督机制，规范食堂运营与经费管理，财务规范化建设多次获上级部门肯定与好评。全面压实校园安全工作责任，常态化开展消防安全巡查、应急疏散演练、安全隐患排查整改，完成校园一键报警、烟雾警报、视频监控等安全设施升级改造，构建全覆盖、无死角、高效率的安全防护体系，为学校稳定运行与素质教育深入实施提供坚实的保障。

二、存在的不足

（一）党建品牌融合不深，引领转化成效不足

“诚勤”党建与教育教学核心业务深度融合尚不够，体系化、标志性的党建特色项目不够鲜明，党建优势向育人优势、发展优势转化的路径有待进一步优化，示范辐射力与品牌影响力有待进一步增强。

（二）文化育人落地不实，德育体系仍需完善

“诚勤”文化在德育实践中理念转化不够到位，“雅仪九言、自信九品”缺少分层化、可操作、可评价的实施细则；“领雁少年”品牌过程培育机制不够健全，家校社协同育人的深度、实效性仍有提升空间。

（三）课堂改革推进不均，范式建构不够系统

课堂转型存在不均衡现象，部分课堂聚焦核心素养与高阶思维不够，“三生四要素”课堂尚未形成切实有效的可操作、校本化实施路径；AI 赋能“课程·课堂·课业”一体化改革在理念融合、技术应用、常态落地上面临现实瓶颈。

（四）师资研修质效不高，特色品牌辐射不强

校本研修聚焦“诚勤”主题不够、常态机制不够完善，领军型名师与骨干梯队结构不够均衡，教师数字化、跨学科、科研能力仍需提升；部分特色课程未成体系，成果提炼与推广不足，区域品牌影响力有待放大。

三、整改建议

（一）深化党建品牌建设，强化融合引领实效

进一步丰富“诚勤”党建品牌内涵与实践载体，系统构建“党建+教学、党建+德育、党建+师德”深度融合机制，精心打造体系化、有辨识度、有影响力的省市级党建特色项目。健全党建工作与学校中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核、同提升的闭环机制，推动党建优势充分转化为育人优势、教学优势与发展优势，努力创建省、市级“一校一品”党建文化特色品牌项目，不断提升党建品牌的影响力、引领力与辐射力。

（二）细化文化育人路径，完善全域德育体系

推动“诚勤”文化全面融入德育管理、班级建设、课程教学、实践活动全过程，完善“雅仪九言、自信九品”分年级实施细则、行为清单与可量化评价标准，构建学生品格培育全过程评价体系。健全“领雁少年”德育品牌培育、指导、评价、激励长效机制，深化思政课程与课程思政一体化建设，创新家校社协同育人载体，拓宽社会资源链接渠道，提升协同育人精准性与实效性，推动文化育人从理念浸润走向行为养成、从价值引领走向实践自觉。

（三）系统推进课堂改革，构建素养导向范式

聚焦“三生四要素”课堂教学样态构建，固化大单元教学、“教学评一体化”校本化标准、流程与评价工具，推动课堂转型全域覆盖、全员参与、均衡提质、常态见效。以AI赋能教学改革为重要抓手，深化“课程·课堂·课业”一体化改革，探索精准教学、个性化学习、差异化辅导、多元化评价实施路径，着力破解教科研与教学实践“两张皮”问题，推动核心素养在课堂教学中常态化、具体化、有效化落地，全面提升课堂教学质量与育人效能。

（四）提质校本研修体系，擦亮特色育人品牌

构建主题鲜明、常态开展、分层分类、注重实效的“诚勤”校本研修体系，强化教师跨学科教学、项目化学习、数字化应用、教育科研等关键能力培养。实施领军名师培育与骨干教师梯队建设计划，完善青年教师成长支持、骨干进阶提升、名师引领辐射机制，优化教师队伍结构，提升整体专业素养。系统打造“望向深空”空间教育特色课程体系，推动跨学科项目化学习常态实施，

完善特色成果提炼、展示、交流与推广机制，加快形成区域知名、辨识度高的办学品牌，全面提升学校示范辐射能力与整体办学影响力。

无锡市惠山区教育局

2026 年 5 月 25 日

附件 3:

关于对无锡市藕塘中学 素质教育综合督导的意见

无锡市藕塘中学:

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和江苏省委办公厅、省人民政府办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革实施意见的通知》精神，惠山区教育局以《无锡市初中素质教育综合督导方案》为标准，组织了以无锡市教育学会副秘书长、滨湖区教育局原副局长糜荣华同志为组长的 6 人督导组，于 2026 年 4 月 27 日对无锡市藕塘中学开展了督导考核。督导期间，督导组听取了姚振宇书记的简要汇报，随堂听课 5 节，观摩了升旗仪式、社团展示与校园文化活动，查阅了学校各类佐证材料，访谈了校级领导、中层干部、班主任及学科教师代表，召开了学生座谈会，实地察看校园环境、功能教室、运动场地等设施设备，全方位、多角度了解学校办学现状、内涵建设、特色发展及素质教育实施情况。

督导评估组通过对所采集的各类信息进行汇总、分析，依据《无锡市初中素质教育综合督导评估标准》，确定你校为**优秀**等次。现将综合督导评估的意见报告如下：

一、主要成绩

（一）理念引领制度健全，规范办学成效显著

学校坚持“让每一位学生幸福成长，让每一位教师更好发展”办学理念，以“勤实”为校训，确立“书清塘荷韵，育藕节少年”育人目标，全面落实党组织领导的校长负责制，党组织把方向、管大局、保落实，党建工作与教育教学、德育管理、队伍建设深度融合。制度体系较完善，教学管理、德育管理、后勤管理、安全管理、评价考核等机制健全，逐步形成了闭环管理模式。严格执行国家课程方案，扎实落实“双减”、作业管理、考试管理等政策要求，办学行为规范有序。建立多元评价体系，学生综合素质评价优良率、学业合格率均达标，依法治校、规范办学水平持续提升，成功获评无锡市新优质学校。

（二）德育体系特色鲜明，协同育人走深走实

学校构建“立德守正 清雅润心”“莲课程”德育体系，形成仪式铸魂、节日润情、体验砺行、生命养心、主题聚能五维育人格局，实现全员、全程、全方位育人。健全德育工作机制，成立“荷风”班主任工作室，配齐配强德育队伍，近三年新增2名区级以上德育先进个人。常态化开展理想信念、社会主义核心价值观、优秀传统文化等教育，书记、校长带头上思政课，区级以上思政金课成果丰硕。创新“家藕天成”家校社教联体模式，完善

家长学校、全员家访、家长课程等制度，联动社区、爱国主义教育基地开展实践活动。心理健康教育、学生欺凌防治机制健全，阵地规范、师资到位、干预有效，校园安全和谐，德育工作荣获市级奖项。

（三）课堂改革扎实推进，师资队伍优质精进

学校深化“三生四元”“YU”课堂教学改革，构建“预—学—探—展”教学模式，成功举办区级教学研讨活动，课改影响力不断扩大。严格开齐开足国家课程，校本课程与社团丰富多样，选课走班、课后服务提质增效。作业与考试管理规范，分层设计、个性化反馈落实到位，减负增效成效明显。教科研工作扎实，省市级“十四五”课题有序推进，“课题进课堂”落地见效。构建“藕中学者”教师发展共同体，以“青·荷、蓝·荷、红·荷、紫·荷”联盟实施分层分类培养，骨干教师梯队基本形成。师德师风建设长效化，教师交流、培训、考核机制完善，专任教师本科及以上学历达标率 100%，区级以上骨干教师占比达 33%，队伍结构合理、专业素养稳步提升。

（四）五育并举融合育人，特色品牌亮点突出

学校全面落实五育并举，体育、美育、劳动教育师资、课时、活动、场地保障到位，学生体质健康、艺术素养、劳动习惯持续提升，击剑、乒乓球、舞蹈、戏曲等项目在市区级赛事屡获佳绩。科技教育成为核心特色品牌，作为“江苏省科普教育基地”，近五年学生在国家、省市级科技竞赛获奖超 500 项次，省“金钥匙”竞赛、航空模型、人工智能等成果丰硕，多名学生获省级一等奖、

全运会金牌。劳动教育依托省级劳动课程基地与孙佳瑞美食工作室形成特色品牌，实践育人载体丰富，学生创新精神、实践能力与综合素养得到全面发展。

二、存在的不足

（一）理念转化不够深入，精细化管理有待加强

办学理念向育人实践转化不够深入，校园文化渗透不够充分；制度执行的精细化、长效性有待加强；发展规划与年度目标衔接不够紧密，评价改革的深度与广度不足。客观原因是：学校地处城乡结合部，生源结构复杂，办学规模持续扩张，管理难度加大。主观原因是：对理念落地、文化铸魂、制度增效的系统研究与统筹推进力度不足。

（二）内涵建设力度不足，办学条件存在短板

课堂教学改革尚未完全融入常态课，部分教师课改执行力不均衡；省级、市级课程基地、前瞻性教学改革项目、品格提升项目等内涵建设项目空白；硬件设施存在短板，缺少室内体育馆和大型报告厅，难以满足特色教学、集中教研与大型活动需求。其客观原因是：受经费投入、建设周期、区域规划等因素制约。其主观原因为：内涵项目培育与申报力度不足，资源统筹与场馆效能发挥不充分。

（三）育人融合深度不足，师资梯队出现断层

德育课程与学科思政融合不够深入，家校社协同的创新性、系统性不足；高层次领军人才匮乏，特级教师、市级学科带头人数量偏少，部分学科骨干教师出现断层；教科研成果分布不均衡，

高水平论文、教学成果奖偏少。有客观原因：受农村学校区位条件、人才引进政策、教师流动等因素影响。也有主观原因：名师精准培养、课题攻坚、成果培育的路径与力度不够。

（四）特色品牌凝练不足，示范引领作用薄弱

特色建设课程化、体系化、品牌化程度有待提升；特色成果提炼与推广不足；教师市级以上高层次荣誉、学校省市级教学成果奖偏少，示范辐射作用发挥不充分。客观原因是：受创建周期、资源协同、区域平台限制。主观原因为：特色凝练、成果包装、示范辐射的意识与能力有待加强。

三、整改建议

（一）深化理念文化引领，健全精细管理机制

推动办学理念全面融入育人全过程，将“荷韵”文化深度融入校园环境、课程教学、主题活动与多元评价，构建可感知、可践行、可传承的校园文化体系，促进办学理念真正转化为育人实效。完善制度执行与规划落实闭环机制，强化过程督查、动态调整与绩效反馈，全面提升管理精细化水平。深化教育评价改革，完善学生、教师、课堂多元评价体系，强化过程性、激励性、增值性评价应用，以评价改革撬动育人质量整体提升。

（二）聚焦规范提质增效，补齐办学条件短板

持续深化课堂教学改革，加强常态课例打磨、校本研修与骨干引领，推动“三生四元”“YU”课堂全面融入日常教学，形成成熟稳定的校本化教学特色。围绕科技教育、劳动教育、德育、荷文化等优势领域，系统培育申报省市级内涵建设项目，以项目

建设带动办学内涵整体跃升。主动对接上级主管部门与属地街道，积极争取政策与资金支持，加快推进室内体育馆、大型报告厅等场馆建设规划，优化现有场馆管理机制，全面提高教育资源使用效益。

（三）强化德技并修双促，建强高素质师资队伍

深化思政课程与课程思政一体化建设，丰富德育融合载体，创新家校社协同模式，完善分层分类家长指导，拓宽社会育人资源链接，提升协同育人精准度与实效性。实施名师引育与梯队培养计划，加强与名校结对共建，加大市级学科带头人、教学能手等高层次骨干培养力度，有效缓解学科骨干断层问题。聚焦教学真问题强化课题研究与高水平成果培育，完善“荷联盟”分层培养路径，充分发挥骨干教师示范辐射作用。

（四）擦亮特色育人品牌，提升示范引领能力

系统构建特色课程体系，推动科技、劳动、体艺、荷文化特色系统化、课程化、常态化，完善教学实施、过程评价与成果展示机制。加强典型经验梳理与成果包装推介，加大省市级教学成果奖培育申报力度，力争实现高层次成果突破。通过公开课、教育共同体、结对帮扶、区域交流等多种形式扩大示范辐射，加快向高品质示范初中迈进。

无锡市惠山区教育局

2026 年 5 月 25 日

附件 4:

关于对无锡市天一第二实验小学 素质教育综合督导的意见

无锡市天一第二实验小学:

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和江苏省委办公厅、省人民政府办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革实施意见的通知》精神，惠山区教育局以《无锡市素质教育综合督导方案》和《无锡市小学素质教育综合督导方案》为标准，组织了以江阴市实验小学教育集团党总支书记、总校长夏静洁为组长的 6 人督导组，于 2026 年 4 月 24 日对无锡市天一第二实验小学开展了督导考核。督导期间，听取了季玲校长的简要汇报，观摩了大课间体育活动及两课两操；召开了部分教师、学生、家长、学科教研组人员座谈会 4 个；对部分教师、学生、家长进行了问卷调查；随堂听了 6 节课，走访了部分教师和学生，与校级领导和部分职能部门负责人进行了个别交谈；查阅了所有评估台账资料以及领导的听课笔记，教研组、备课组工作计划和活动记录，全面

察看了校园环境，检查了学校办学设施设备。

督导评估组通过对所采集的各类信息进行汇总、分析，依据《无锡市小学素质教育综合督导评估标准》，确定你校为**优秀**等次。现将综合督导评估的意见报告如下：

一、主要成绩与亮点

（一）锚定育人初心，温润办学底蕴

1. 党建领航，凝聚发展向心力。学校以党建为思想灯塔，凝聚全员育人众志，领航学校高质量发展航程。深耕党建赋能治理模式，将书记党课理论滋养、党员教师示范引领、思政课堂实践育人渗透至校园每一个教育细胞，依托多元化研学践学体系，将党的创新理论、师德育人理念转化为落地可感的办学实践动能。

2. 制度筑基，激活治理协同力。学校构建权责清晰、刚柔并济的管理制度体系，兼顾制度刚性约束与校园人文温度，细化班级管理、教学管理各项细则，依托民主治校、动态迭代的治理模式，规范教育教学全流程，让校园治理有序有度、育人管理温润有力。

3. 文化赋能，筑牢办学硬实力。学校承续区域教育文脉，萃取本土办学底蕴，坚守“施天人合一之教，育天下唯一之才”的教育初心，以“生命之舟从这里启航”为办学愿景，将“精一”校训镌刻于办学治校全过程，矢志耕耘温润向善、知行共生的育人沃土，让温润育人成为全体师生心之所向的精神坐标，以党建聚合力、以制度固根基、以文化润校园，构筑起学校高质量发展的稳定内核。

（二）锚定立德塑形，润泽德育生态

1. 体系搭建，夯实德育育人根基。学校紧扣立德树人根本任务，以省级优秀品格提升工程《和美乐群：阳光娃“集群式”成长行动》为核心，深耕全域浸润的德育模式，构建“启蒙—成长—提升”全学段德育链，久久为功，锤炼学生优良品行、涵养文明素养。

2. 多维联动，拓宽协同育人边界。深挖校园船文化、向日葵特色育人内核，打造实景化德育阵地，贯通家校社三方育人链条，常态化落地家长学校、入户家访、七色研学等共育项目，构建多方联动、资源互通的德育育人格局。

3. 精准赋能，润泽学生成长航程。创新搭建“和美积分币”多元评价体系，织密心理健康预警、辅导、守护全链条闭环，以文化润德、实践育德、评价立德，孕育温润成长的德育生态绿洲，全方位夯实德育育人底色，实现德育全覆盖、滋养全方位。

（三）锚定课改深耕，丰盈五育格局

1. 聚力课堂变革，构筑轻负高质生态。学校以课堂改革、教研深耕为双轮驱动，紧扣区域“三课贯通”改革部署，迭代打磨校本化“三生”课堂范式。紧扣“双减”提质内核，精细化打磨分层弹性作业，自研优质校本资源，持续优化课堂质态。以课改激活教学内生动力，全方位丰盈五育并举、全面发展的育人格局。

2. 聚焦教研赋能，搭建教师成长阶梯。学校搭建多层次常态化教研平台，以课题攻坚、课堂研磨、成果凝练为抓手，形成“课堂出问题、课题找答案、成果促教学”的教研闭环。依托“博雅学园”搭建“正心班、培元班、致远班、精一班、齐贤班”五阶成长梯队，精准分层助力教师定制发展规划，助力教师梯队成长，

实现场域、学科、教师三维协同。

3. 聚智特色育人，丰盈五育发展蓝图。立足西漳船文化资源，打造“人文浸润+科创赋能”双特色育人体系，深耕跨学科融合课程，落地科创启蒙教育。同步深耕锡剧、管乐、乒乓球等艺体特色课程，丰富社团育人载体，持续擦亮学校特色办学名片。

七年的行动与实践，学校以守正立根本，办学有方向，素质教育亮点纷呈，教育教学质量不断提升，筑牢温润厚重的校园育人生态；以奋斗破瓶颈，办学有韧劲，新增市区级骨干教师 46 名、正高级教师 1 名，立项省、市级课题/项目 12 项，持续夯实办学品质；以奉献担使命，办学有创新，荣获中国基础教育创新案例、省级品格工程结项优秀、省课题成果二等奖，以赤诚育人情怀书写基础教育高质量发展的生动答卷。

二、存在的不足

（一）内涵深化有待进一步提升

学校“精一”文化体系已初步构建，办学积淀扎实丰厚，但对标高品质、内涵化、品牌化教育发展要求，学校深层内涵建设仍有提质精进空间。课程建设思路仍需迭代精进，精品化、体系化、序列化建设需进一步优化；师资队伍建设虽成效显著，但结构性短板较为突出，现有骨干教师中区级新秀占比较高，骨干队伍的引领力、辐射力有限，难以满足学校高质量发展对高端师资的需求，师资梯队建设的实效性仍需提升；教师科研意识与成果转化能力有待提升，现有优秀教学实践转化为可推广的教学成果，提升品牌的影响力仍有进步空间。

（二）共育格局有待进一步完善

学校家校社合作活动形式较为丰富，但尚未建立以学校为引领的常态化同频共振机制，对家长深层次参与课程建设、学生评价等环节的引导与激励不足，家校社合作仍停留在“活动联动”层面，未能有效实现向“理念共识、课程共建、治理共参”的深度协同转变；协同育人的专业性支撑与长效机制建设有待加强，旨在促进学校高质量发展的、凝聚育人合力的“教师发展共同体”“共育联合体”构建仍需进一步推进。

（三）数智赋能有待进一步升级

学校智慧校园基础建设扎实落地，数智育人初见成效，但对标新时代 AI 教育浪潮，数智赋能育人的深度、广度与精度仍需进阶升级。校内各类数字化平台相互独立、数据割裂，存在数据孤岛问题，难以形成全域贯通、一体联动的数据育人体系。人工智能与数字技术多为单点浅层应用，未能深度嵌入课堂教学、教研评价、校园治理等核心育人场景，数字赋能高质量发展的潜力有待激活。

三、整改建议

（一）内涵提质，实现从“优质范式”向“区域名片”的新跨越

学校要持续深耕“精一”文化内核，推动校园办学文化全方位渗透各个维度，打通文化落地“最后一公里”，实现文化育人从表层呈现到内生赋能的深度转变，以特色文化统领学校整体发展，塑造独树一帜的办学标识；精塑课程体系，系统性迭代课程顶层规划，梳理课程脉络、整合课程资源、优化课程架构，推动校本课程走向序列化建构、精品化打磨、体系化生长；培优师资

科研，完善分层分类教师培育体系，精准靶向师资结构短板，激活内生发展动能，搭建科研赋能成长平台，推动一线教学经验系统化、优质实践成果品牌化，以高素质师资、高品位科研护航学校内涵提质。

（二）协同深化，构建从“合作者”向“共同体”的新转变

学校要立足全域育人视角，健全共育机制，构建以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的标准化、常态化、长效化协同育人机制，实现家校社三方同频共振、同向发力；深化共育层级，拓宽多元育人边界，重塑协同育人体系、完善长效共育机制，建设同向共生、聚力赋能的“育人共同体”，构建全员全程全方位的立体化育人生态；搭建共同体平台，持续夯实专业育人支撑，聚力打造高质量“教师发展共同体”“家校共育联合体”，以团队共生、资源共享、优势互补的发展模式，聚合全域育人势能，构筑共建共治共享的现代化协同育人生态。

（三）保障提升，推动从“基础应用”向“数智融合”的新升级

学校要立足人工智能教育革命新时代浪潮，以数字化转型为重要发展引擎，持续迭代智慧校园建设，打通数据链路，构建全域智治底座，搭建统一、贯通、共享的校园大数据体系，打通教学、德育、管理、评价数据链，为精准教学、精细治理、精密育人筑牢数字化基底；深耕场景融合，激活数智育人价值，推动人工智能、数字化技术深度嵌入课堂变革、教研创新、素养评价等核心育人场景，构建AI赋能、精准高效、智慧多元的新型育人范式；淬炼数字素养，常态化搭建教职工数字素养专项研修平台，

全方位提升教师数字化教学创新能力与管理人员智慧治理水平，最大化释放数智赋能效能，以数字化、智慧化转型助推学校教育品质迭代升级、远航提质。

无锡市惠山区教育局

2026 年 5 月 25 日

附件 5:

关于对无锡市天一第三实验小学 素质教育综合督导的意见

无锡市天一第三实验小学:

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和江苏省委办公厅、省人民政府办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革实施意见的通知》精神，惠山区教育局以《无锡市小学素质教育综合督导方案》和《无锡市小学素质教育综合督导方案》为标准，组织了以江阴市实验小学教育集团党总支书记、总校长夏静洁同志为组长的 6 人督导组，于 2026 年 4 月 23 日对无锡市天一第三实验小学开展了督导考核。督导期间，听取了钱志惠校长的简要汇报，观摩了大课间体育活动及两课两操；召开了部分教师、学生、家长、学科教研组人员座谈会 6 个；对部分教师、学生、家长进行了问卷调查；随堂听了 6 节课，走访了部分教师和学生，与校级领导和部分职能部门负责人进行了个别交谈；查阅了所有评估台

账资料以及领导的听课笔记，教研组、备课组工作计划和活动记录，全面察看了校园环境，检查了学校办学设施设备。

督导评估组通过对所采集的各类信息进行汇总、分析，依据《无锡市小学素质教育综合督导评估标准》，确定你校为**优秀**等次。现将综合督导评估的意见报告如下：

无锡市天一第三实验小学于 2019 年 8 月创建启用。学校办学方向端正、教育初心纯粹、校风淳朴向上、团队温润笃行，以“养真”为核心理念，以“童·伴”文化为育人抓手，锚定立德树人根本任务，在规范办学中守正、在五育融合中生根、在温情育人中前行，党建引领有力，课程建设系统，教师队伍富有活力，整体呈现“沉静生长、向阳而生”的良好态势，展现出新建学校蓬勃向上的发展活力。

一、主要成绩与亮点

（一）党建引领有力，办学方向清晰明确，治理体系规范有序

学校始终将正确的办学方向深植于校园治理、课堂育人、品格涵养的每一个细节之中，办学立场端正，教育初心坚定，步履从容稳健。

1. 党建引领锚定育人航向。学校充分发挥党建品牌的凝聚作用，以党建引领团队建设，温柔而有力地凝聚了全体教师的力量。党支部领导班子立足学校办学底蕴与孩童成长特质，温柔坚守教育底线，以笃定之心行走温暖教育之路。在党建与业务融合方面做了积极探索，通过书记带头讲思政课、党员教师示范岗等形式，

将党建工作与教育教学深度融合。

2. 规范治理守护校园安然。学校以规矩立校、以制度治校，办学行为合规有度，日常运行井然有序。从办学准则到各项规章制度，从治理细节到管理节奏，学校始终严守办学标尺，行走规范正道。督导组现场感受到，学校的治理兼具秩序与温情，刚柔并济的管理风格使得校园生态清朗、安稳、雅致。学校建立了完善的行政随堂听课、年级综合督导、课堂执行检查三位一体的监控机制，形成“记录、分析、反馈、整改”闭环管理流程，定期梳理共性与个性问题，精准推送改进建议。

3. 品格滋养孕育童心向上。学校依托品格提升工程和蚕桑文化特色，将德育融入日常教育教学活动之中。学生在蚕桑文化活动中涵育品格，童心纯良向上。学校建立了学生健康发展指导中心，将“健康第一”理念落实于教育教学日常行为之中，体现了学校敏锐的教育感知力和行动力。

（二）德育网络健全，队伍建设扎实有效，育人合力初步形成

学校德育工作网络健全，德育队伍建设有系统思维，家校社协同育人格局初步形成。

1. 锚定德育工作，做实剖析指引。学校制定了自上而下的德育工作纲要，结合校本现状分析，建立了科学完善的德育工作网络，充分体现“人人都是德育工作者”的全员育人理念。分管领导全过程参与德育管理、课程建设、活动设计、思政课教研等每个环节。制定了全面细致的校本德育课程纲要，厘清了育人目标，

明晰了每个年级的显性课程和隐性课程，架构了班主任培养网络，制定了科学的主题教育养成教育框架。

2. 厚植“童·伴”品牌，实现全域渗透。从“童·伴”广场到养真长廊的文化理念宣传，从学生素养展示到社团活动，处处体现环境育人、课程育人、活动育人的理念。学校始终依托家长和社会资源，以观影行动助力心理健康教育，以蚕桑文化研究院、社会实践基地助力劳动教育和品格提升项目，校家社联盟行动申报省级项目，德育网络“织得又细又密”，学生文明素养和礼仪规范体现出致远少年的良好风范。

3. 坚实“童·伴”团队，发挥示范引领。学校以“童·伴好教师团队”为抓手，实施骨干教师网格化管理，由校长亲自担任网格长，将各类教师吸纳进成长共同体，包括未来学习项目组、学科组、学科育人课题组、班主任名师工作室、品格提升工程攻坚组等，涵盖了多种异质成长共同体。通过“童·伴敬业好教师”“童·伴奉献好员工”“童·伴科研好教师”等多元评比树立典型，营造了浓厚的争先创优氛围，增强了教师的归属感和团队凝聚力。

（三）课程系统建构，教学改革纵深推进，科研成果丰硕显著

学校秉持五育并举、学科融合理念，在课程建设上进行了系统的顶层规划，形成了较为完整的课程体系和教学管理机制。

1. “学科+”课程体系顶层规划。学校以国家课程为主体，以校本特色课程为补充，深度挖掘学校及师资优质资源，构建了“学

科+”课程体系。具体做法上，以“学科+学科、学科+生活、学科+活动、学科+社会”为课程开发载体，形成了“知识、生活、社会、活动”四位一体的融合课程形态。以“主题统整、场域统整、方式统整、评价统整”为课程融合路径，串联课程内容，开发课程菜单，拓展学习场域，打破学科壁垒，促进学科内、跨学科、超学科三阶课程融合实施。

2. 精细化教学管理力促规范。学校强化全过程规范化管理，构建了行政随堂听课、年级综合督导、课堂执行检查三位一体的监控机制。学校常态化开展每日巡课、随堂听课，时刻关注教师授课状态和学生课堂样态；常态化开展年级综合督导，对课程落实情况、教学进度把控、课堂教学实效等进行全流程跟踪督导，实行动态调整。

3. 系列化教学研究提升质量。学校深耕“三生课堂”建设，积极践行新型学研方式。推行任务型教学，聚焦素养导向，引导教师设计分层清晰、实践突出、综合融通的课堂表现性任务；倡导主题式学习，结合学生学情选择关联主题，组织小组讨论、实验探究等活动；开创项目化学习，依托无锡市“未来学习创新基地”成果，探索学科融合的多结构形态与实践策略。学校还推行“1+N”作业模式，将作业设计纳入教研重点，形成校本特色作业，实现从单一操练到多元实践的转变。

4. 科研成果实现多层次覆盖。近五年来，学校课题研究成果显著。江苏省第十四期中小学教学研究课题“学科育人导向下教学设计改进的循证研究”顺利结题，江苏省少先队课题“基于蚕

桑文化背景下的少先队文化建设实践研究”结题，两项江苏省教育学会“十四五”教育科研规划课题正值中期阶段，无锡市“未来学习创新基地”项目顺利结项。2023年获评江苏省义务教育“双减”典型成效案例。

二、存在的不足

（一）品牌内涵彰显不足，缺乏深度融合与系统化建构

学校虽以“养真”为校训，形成了“养真”“童·伴”双核心文化主张，但品牌辨识度与影响力仍有待提升。一方面，“养真”文化未能深度融入课程建设、课堂教学、校园文化营造等各个环节。具体而言，学校在德育活动、课堂教学改革、教师发展等领域的实践中，“养真”理念缺乏系统化的转化路径与行为表征。督导组在访谈中发现，部分教师对“讲真情守真性，立真志践真学，求真知做真人”的文化特质理解不够深入，未能将其自觉融入日常教育教学行为之中。

另一方面，“养真”文化与学校现有特色项目的融合不够紧密。学校拥有蚕桑文化特色课程、项目化学习、品格提升工程等多项优势项目，但这些项目与“养真”文化的关联性尚未得到充分挖掘与系统建构，未能形成“养真+特色”的鲜明办学标识。例如，蚕桑文化课程更多体现为独立的特色活动，未能与“养真”校训建立有机联系，缺乏文化统整下的课程逻辑。

从品牌建设成果来看，学校在省级以上教学成果奖方面尚为空白，品牌内涵的彰显与影响力的扩大仍有较大提升空间。同时，学校党建品牌尚未形成省市级的示范效应，德育品牌与“养真”

文化的融合度不足，整体品牌体系缺乏统领性的品牌架构与传播策略。

（二）教学改革主题分散，缺乏校本化整合与深度推进

学校持续推进教学改革。如“三生课堂”“任务型教学”“教学评一体化”“主题式学习”“项目化学习”等。学校办学仅六年，正处于从“规模扩张”向“内涵提升”转型的关键期，教学改革需要持续探索和积累。然而，在实际推进中，缺乏有机整合，教师在日常教学中感到措手不及，难以将每一项改革真正落到实处、做到精深。督导组在随机听取的课堂中，发现教改成效仍有提升空间。学校虽然重视教学改革，但改革的主题不够聚焦，改革推进的路径不够清晰，缺乏能够统领各项改革举措的校本化核心主张。这使得学校的教学改革呈现出“多点开花但未成体系”的状态，难以形成鲜明的教改印记和品牌效应。

（三）教师成长规划模糊，缺乏系统化引领与闭环管理

科学系统的成长规划是青年教师专业发展的行动指南与质量保障，其完善程度直接关系到教师队伍的整体素质与学校的可持续发展。学校教师虽已制定三年成长规划，但规划内容较为笼统，缺乏细化措施，规划未能明确每一年度的发展重点、突破方向及预期成果，导致教师对自身发展路径缺乏清晰认知；规划实施缺乏闭环管理机制，年度目标达成度缺少评估与反馈，难以形成“规划、执行、检查、改进”的良性循环，容易出现“开局热情、中期模糊、后期淡忘”的现象，影响了青年教师培养的整体实效。

教师队伍的结构性矛盾与发展性困境，已成为制约学校内涵

提升的重要瓶颈。学校骨干教师比例尚可，现有区级以上骨干教师 42 人，占专任教师总数的 37%。然而，高层次领军人才明显不足，市级教学能手以上骨干仅 6 人，其中市级学科带头人空缺，这一缺口直接导致学校在学科建设、课程改革等深层次领域缺乏核心引领力。

三、整改建议

（一）深耕文化品牌内核，高位赋能品牌成长

针对品牌内涵彰显不足的问题，建议学校从文化建设和成果提炼两个维度同步发力。

1. 深耕“养真”文化品牌内涵。一是一以贯之，将“养真”文化教育品牌影响力提升纳入学校“十五五”发展规划核心战略，明确品牌建设目标、路径与举措。二是一体融合，深化“养真”文化内涵解读，将“讲真情守真性，立真志践真学，求真知做真人”的文化特质融入课程建设、课堂教学、校园治理、师生行为规范的各个环节。三是一线串珠，推动“养真”文化与特色项目深度融合，将蚕桑文化特色课程、项目化学习、品格提升工程等优势项目与“养真”理念结合，打造“养真+特色”的鲜明办学标识。

2. 加强科研与成果培育。组建科研专项小组，聚焦课堂教学改革、“养真”文化建设、“双减”落地等核心方向，争取省市规划课题立项。将教学成果奖培育纳入学校“十五五”发展规划，明确时间表与路线图，推动现有科研成果转化，形成可推广的教学案例、论文、课程资源。

（二）凝练校本教改主张，纵深推进教学改革

充分厘清现有研究基础，结合学校“十五五”发展方向，寻找适合学校校情、助力学校发展的教改主题词，形成校本核心主张。

1. 凝练核心主张，串珠成线。建议学校在现有“养真”“童·伴”文化主张的基础上，凝练出类似“养真课堂”“童·伴课堂”等具有三小辨识度的教学范式。将任务型教学、主题式学习、项目化学习、教学评一体化等有机整合，避免概念堆砌，让教师有一个清晰的、可操作的教学改革抓手。在这一核心主张引领下，形成学科化、系列化的子课题、子项目，让原先散落的珍珠串联起来，形成清晰的教改实践线。

2. 分层推进表达，积淀成果。通过“读书、思考、实践”三部曲，分层推进教师成果表达：青年教师以课例分析为主，撰写教学案例和反思；骨干教师推进小课题研究，聚焦学科教学中的真问题；科研核心团队聚力学校教学成果的凝练，争取在教学成果奖上实现突破。建立成果推广机制，让科研成果真正服务于教学提质。

（三）实施梯队培养工程，打造领军人才与成长闭环

针对高层次骨干教师缺乏和教师成长规划模糊的问题，建议学校实施“双工程”建设，构建系统化教师发展体系。

1. 实施“领军人才孵化工程”。在校内遴选有潜力的教师作为培养对象，依托教师发展中心、高校专家、市级名师工作室等资源，形成定期的孵化机制。采取柔性引才方式，聘请特级教师、

名师开展短期结对帮扶，为领军培养对象提供倾斜的培训资源，强化校本教研与课题攻关能力。目标是在三年内实现市级学科带头人零的突破，逐步形成“高峰凸显”的人才格局。

2. 实施青年教师“三年成长量化工程”。细化升级现有的教师专业发展规划体系，逐项制定年度量化任务，明确专业阅读、公开课展示、参与课题研究等具体量化指标。实行清单化推进、标准化落实，建立年度考核与反馈机制，每学年末对目标达成度进行评估，形成管理闭环。

3. 构建三级联动研修体系。建议构建“市级能手为核心、区级骨干为节点、青年教师为基底”的三级联动研修体系，形成“老中青衔接、传帮带有序”的良性生态。通过项目驱动、课题引领、团队共进，让每一位教师都有成长的平台和方向。

无锡市惠山区教育局

2026 年 5 月 25 日